**附表三-3**

**高雄市旗山國民中學校長及教師公開授課**

**教學觀察紀錄表**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

授課科目： 教學單元：

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
| --- | --- | --- |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | *A-2-1*  *以ppt呈現生活中常見的植物並以「小草｣說明老師自己的個性；教師提問學生最喜愛的植物為何？並說明原因。*  *A-2-2*  *教師利用正反成語的比較（其中一個是學生熟悉的成語） 使學生明白成語的意義。如：介紹「富麗堂皇」是「環堵蕭然」的相反詞。*  *A-2-3*  *教師會利用數學課本及習作的題目，請學生在小白板上練習畫出線段圖，並將算式寫出來，再請學生上台發表，說出做法與每個數字代表之意義，提供了學生適當的三位數減法練習。*  *A-2-4*  *每個教學活動後，透過歸納整理引導學生對環保議題的概念與省思。*  *例如：*  *(1)請學生在課文上寫上（一）、（二）並畫起來，以歸納課程重點。*  *(2)教師詢問學生臺灣目前的交通網絡，指定學生一一回答，教師再做歸納整理。*  *(3)教師歸納並請學生寫下消波塊的優點及缺點。* |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | *A-3-1*  *教師運用環保議題佈題、討論與發表；觀察課本中的老照片，對比今昔差異；藉由張貼重點整理表格引導學生練習重點摘要策略等教學策略，導引學生瞭解課程目標。*  *A-3-2*  *(1)教師複述閱讀及寫作的理解策略4W，並說明在編寫小亨利四格漫畫時，要運用在文章中。*  *(2)教師教導學生進行漫畫圖像觀察時，須觀察每張漫畫圖像裡，可能要表達的重點。*  *A-3-3*  *理化老師在解釋摩擦生熱時，雙掌摩擦配合說明，並移動到學生座位旁，讓學生感受教師手掌的溫度，幫助學生了解此種現象。* |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | *A-4-1*  *教師運用發表、提問及數學題目習寫等多元評量方式，來評估學生的學習成效。*  *A-4-2*  *教師在學生上台發表四格漫畫故事後，會請台下聆聽的學生們說出該生發表的優點為何。同時教師也會說出該生編唸的故事內容可以再改進的部分，或值得大家學習的地方。*  *A-4-3*  *教師根據支撐點實作評量結果，調整秒數，以增加挑戰性或完成度。* |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | *B-1-1*  *教師使用學生熟悉之小組競賽口令，引導學生迅速整隊完成，並專注聆聽規則。*  *B-1-2*  *當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」（good job）口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現。* |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | *B-2-1*  *將學生分六組進行小組討論及分組競賽，並將「四格漫畫」彩色影印放大，張貼於黑板上。每組各有一面白板及白板筆，將討論後的答案填寫在白板上，請各組張貼在黑板上，讓全班得以觀摩其他組討論後的答案，促使學生積極學習。*  *B-2-2*  *小組制度規劃清晰，獎勵制度明確，獎懲皆能迅速完成，不致打斷教學節奏，讓學生能專注於競賽活動的熱絡氣氛。* |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

備註：

1.資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

2.舉例之教學表現事實摘要敘述，參考並修改自歷年台師大專業回饋人才培訓研習內容。

※溫馨小建議

1.觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。

2.較偏向關注教師。

3.請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。